

СОГЛАСОВАНА:

Начальник МКУ ОО МР
Давлекановский район РБ
Кузорова Н.В.



УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ ЦРР -
д/с 11 «Дюймовочка»

Горяева В.В.

Приказ № 3 от 16.01.2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 11
«ДЮЙМОВОЧКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ДАВЛЕКАНОВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

на 2023 – 2028 годы

ПРИНЯТО:

собранием трудового коллектива
МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Дюймовочка»
от « 16 » 01 2023 г.
Протокол № 1

г. Давлеканово
2023 г.

**Содержание программы развития
МБДОУ ЦРР- д/с №11 «Дюймовочка»
(далее Программа)**

	Введение	3
1.	Паспорт Программы	5
2.	Информационная справка	9
3.	Проблемный анализ деятельности и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	18
3.1.	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	18
3.2.	Анализ результатов образовательного процесса	20
	- физическое развитие	20
	- художественно-эстетическое развитие	24
	- познавательное развитие	26
	-речевое развитие	27
	- социально-коммуникативное развитие	28
3.3.	Содержание коррекционной работы	30
	- Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ	30
	- Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	31
	- Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ	34
3.4	Определение возможных путей решения проблем	34
4.	Концепция развития	36
4.1.	Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	38
4.2.	Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	40
4.3	Модель будущего Учреждения (как желаемый результат)	41
4.4.	Стратегия развития дошкольной образовательной организации	42
4.5.	Механизм реализации Программы	42
4.6.	Критерии оценки эффективности и реализации	43
5.	Основные этапы Программы	43
	I этап (подготовительный)	43
	II этап (реализации)	45
	III этап (обобщающий)	51
6.	Планируемые результаты	54
7.	Система мониторинга	54
8.	Литература	57
9.	Приложения	58

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет успешность воспитательно-образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него. Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДООУ, ориентированного на интересы, возможности ребенка, социальную ситуацию его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Основным результатом такой организации воспитательно-образовательного процесса должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Актуальность разработки Программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ ЦРР - д/с № 11 (далее Учреждение), разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

При разработке Программы был использован проектно-целевой метод, при котором совокупность проектов со своими целями, задачами, системой мероприятий, сроками реализации и ресурсами позволяет достичь общих результатов. Выбор данного подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Разработка Программы проводилась в несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, анализ социального заказа микросоциума);

- разработка концепции дошкольного образовательного учреждения, которая включает в себя: его миссию, философию, образ педагога и выпускника ДОО;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

Программа построена на следующих *принципах*:

- Принцип системности означает, что все субъекты образовательных отношений взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник Учреждения становится участником проектной деятельности, при которой планы (проекты) дошкольного учреждения являются личными планами (проектами) педагогов, что способствует повышению мотивации сотрудников на участие в общей деятельности и качества конечного результата
- Принцип непрерывности при котором процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Основное предназначение Программы:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО;
- построение целостной концептуальной модели будущего ДОО, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность -Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса ДОО.

Прогностичность -данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при

реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность -Программой определены цели и способ получения максимально возможных результатов.

Реалистичность -Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность -наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость -в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность -соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа развития МБДОУ ЦРР - д/с № 11 «Дюймовочка» на 2023-2028 годы является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Раздел 1. Паспорт Программы

1.1.	Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад № 11 «Дюймовочка» муниципального района Давлекановский район на 2023-2028 годы.
1.2.	Основание для разработки Программы	1.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 6042; 2. Конвенция ООН «О правах ребенка»; 3.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образования»; 4. Национальный проект «Образования», утвержденный президиумам Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); 5. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ред. от 24.03.2021; 6. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в

		Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ; 7.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. От 21.01.2019); 8.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 9. Приказ РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; 10.Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993 г. № ВС - 22/15; 11.Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з принят Государственным Собранием-Курултая РБ; 12.Постановление Правительства Республики Башкортостан о Государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан», от 27.07.2016г. № 297; 13.Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28; 14. И другие нормативно- правовые документы, требования, действующего Законодательства РФ в области образования.
1.3.	Основные разработчики программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 11 «Дюймовочка» муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан; Творческая группа – Ишниязова Венера Минихатовна, Сагидуллина Минзиля Курбангалиевна, Стороженко Людмила Николаевна; Ответственный – заведующий Горяева Виктория Викторовна.

1.4.	Цель программы	Обеспечить условия формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности, максимально удовлетворяющие социальный заказ
1.5.	Задачи Программы	1. Способствовать обновлению и расширению материально-технической базы Учреждения; 2. Способствовать росту кадрового потенциала; 3. Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования 4. Совершенствовать систему управления МБДОУ ЦРР - д/с № 11 «Дюймовочка» на основе повышения компетентности родителей по вопросам партнерского взаимодействия с детским садом.
1.6.	Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет, с 2023 по 2028 годы. Начало реализации Программы: январь 2023 года. Окончание реализации программы: декабрь 2028 года.
Этапы реализации Программы:		
	I этап (подготовительный) январь 2023 г.- август 2023 г. Цель: обеспечение ресурсов для реализации Программы	1. Привести нормативно-правовые документы МБДОУ ЦРР - д/с № 11 «Дюймовочка» в соответствие новым требованиям: - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - информационно-методическому обеспечению; - психолого-педагогическому обеспечению; - финансовому обеспечению. 2. Ввести эффективные контракты в работу с кадрами. 3. Совершенствовать систему переподготовки кадров. 4. Создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 5. Разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.

	II этап (основной) сентябрь 2023 г.- сентябрь 2028 г. Цель: практическая реализация Программы	Задачи этапа: 1.Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой. 2.Обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач Программы. 3.Проводить корректировку мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.
	III этап (заключительный) октябрь-декабрь 2028г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам Программы	Задачи этапа: 1.Провести анализ результатов реализации Программы, оценить её эффективность. 2..Представить аналитические материалы на педагогическом совете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на официальном сайте ДОУ в сети Интернет. 3.Определить новые проблемы и направления работы для разработки новой Программы.
1.7	Исполнители Программы	–Администрация Учреждения, –педагогический коллектив, –коллектив воспитанников, –родительская общественность, – социальные партнёры.
1.8.	Объем и источники финансирования	1.Федеральный бюджет. 2.Муниципальный бюджет. 3. Добровольные пожертвования.
1.9.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества: -обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий; -обновленная основная образовательная программа дошкольного учреждения с учетом изменений нормативных документов и условий реализации ООП учреждения; -организация психолого-педагогической работы ДОУ согласно требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «ФГОС ДО», профессионального стандарта в сфере дошкольного образования; - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных

		возможностей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детей - инвалидов; - успешное усвоение выпускниками Учреждения образовательной программы их социализация в условиях Учреждения. - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; модернизированная материально-техническая база ДОУ.
1.10	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	- Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация Учреждения с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. - Результаты контроля ежегодно публикуются на официальном сайте Учреждения в сети Интернет, представляются на конференциях и др. мероприятиях.

Раздел 2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад № 11 «Дюймовочка» муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан основано в соответствии с Постановлением главы администрации муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан № 210 от 15 марта 2017 года. Учредителем является отдел образования администрации муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации налоговым органе по месту нахождения на территории РФ серия 02 №007148956 ОГРН 1020201729393; ИНН 0259004740; КПП 025901001

Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложением - серия 02 Л01 № 0004526 регистрационный номер №28087 от 2 июля 2014г.

Учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту, по адресу: 453403, Республика Башкортостан, г. Давлеканово, ул. Комсомольская, 22/1.

Тел.: 8 (34768)3-19-96

e-mail: mbdoy11@mail.ru

сайт:<https://davlsad11.02edu.ru>

Дошкольное Учреждение в эксплуатации со 2 декабря 1982 года. Капитальный ремонт в ДОУ не производился. В здании Учреждения имеются следующие помещения: групповые комнаты, спальни, раздевалы, санузлы; музыкальный и физкультурный зал; кабинеты:

1.заведующего дошкольным учреждением;

2. методический кабинет;
3. кабинет медицинской сестры;
4. кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога.

Здание рассчитано и функционирует 6 групп: 1 группа – 2 группа раннего возраста; 5 групп – младшего и старшего дошкольного возраста;

Плановая наполняемость: 149 воспитанников;

Количество воспитанников – 137.

Образовательная деятельность в Учреждение реализуется по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее ООП ДО), разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для детей общеобразовательных групп и Адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (далее АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальным нарушением и задержкой психического развития, разработанных с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Режим работы Учреждения

Деятельность дошкольного Учреждения в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения с понедельника по пятницу с 7 ч. 15 мин. до 18 ч. 45 мин. – 10.5 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 2 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности:

1. В Учреждение разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником управления ФСБ РФ по РБ, начальником ОВД по Давлекановскому району филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по РБ», Давлекановским межрайонным отделом надзорной деятельности и профилактической работы УНД и ПР ГУ МЧС России по РБ.
2. В Учреждение установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В Учреждение ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Материально-техническая база ДОУ

В Учреждение созданы благоприятные условия для организации образовательной деятельности воспитанников. Игровое оборудование имеет сертификаты качества. Постоянно проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале.

Территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; требованиям пожарной и электро безопасности. Проведена аттестация рабочих мест. Оборудование эксплуатируется рационально, ведется учет материальных ценностей. Вопросы по материально-техническому оснащению рассматриваются на планерках, административных совещаниях по охране труда. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в программе развития ДОО, в плане хозяйственно-финансовой деятельности.

Все помещения оснащены современным специальным оборудованием (техническим, учебным, игровым), разнообразными наглядными и инновационными методическими пособиями. Каждая возрастная группа обеспечена методическими пособиями для образовательной деятельности с детьми.

Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда оборудован дидактическим материалом развивающего и коррекционного обучения.

Физкультурный, музыкальный зал оборудован в соответствии с требованиями ФГОС ДО красочным, многофункциональным, инновационным оборудованием.

Особенностью предметно-пространственной среды Учреждения является её многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольной деятельности (музыкальный, физкультурный зал и групповые помещения).

В 2016 году Учреждение участвовало в Федеральной программе "Доступная среда". Были проведены мероприятия по созданию необходимых условий для обучения и полноценного развития детей инвалидов и детей с ОВЗ. Проведены значительные работы по обеспечению архитектурной доступности детского сада для детей инвалидов: обустройство входной группы; установка пандуса центрального входа в детский сад; дополнительный пандус на случай эвакуации детей; расширение дверных проёмов, оборудовано санитарно-гигиеническое помещение, установлен комплект информационных указателей со шрифтом Брайля, система вызова помощника с вибрационной звуковой индикацией «Пульсар-3». Для родителей в холле установлен видеоинформационный стенд, где каждый может получить необходимую информацию об Учреждении. Закуплено современное учебное, реабилитационное оборудование, обеспечивающее условия для организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: логопедический стол с зеркалом, интерактивный комплекс, сухой бассейн, настенные тактильно-развивающие модули, разработанные по системе М. Монтессори, столы с подсветкой для пескотерапии, комплект оборудования для формирования у детей навыков безопасного поведения в дорожном движении. На реализацию государственной программы "Доступная среда" выделено денежных средств из бюджета Республики Башкортостан- 683 862 руб.80 коп., из муниципального бюджета г.

Давлеканово выделено -293 084 руб. Итого израсходовано денежных средств на 976 946 руб. 80 коп.

Таким образом, состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Информационно-образовательная среда

Функционирование информационно-образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникативными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

1. 3 персональных компьютера, из них:

-1 персональный компьютер для управленческой деятельности;

-2 персональных компьютера для методической и педагогической деятельности;

2. 2 черно-белых принтера; 1 – цветной принтер;

3. 1 проектор;

4.1 интерактивная доска;

5. 1 ламинатор.

Сетевые и коммуникационные устройства:

2 компьютера имеет выход в интернет, возможно использование электронной почты.

Информационное обеспечение ДООУ позволяет в электронной форме:

-управлять педагогическим процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.) при этом используются программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

-вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;

-использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы в образовательном процессе;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт в сети Интернет.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения

Предметно-пространственная среда в ДООУ создается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые помещения оснащены игровым оборудованием согласно требованиям ООП ДО и АООП ДО Учреждения. Лестничные площадки имеют тематическое оформление.

Структура управления Учреждения

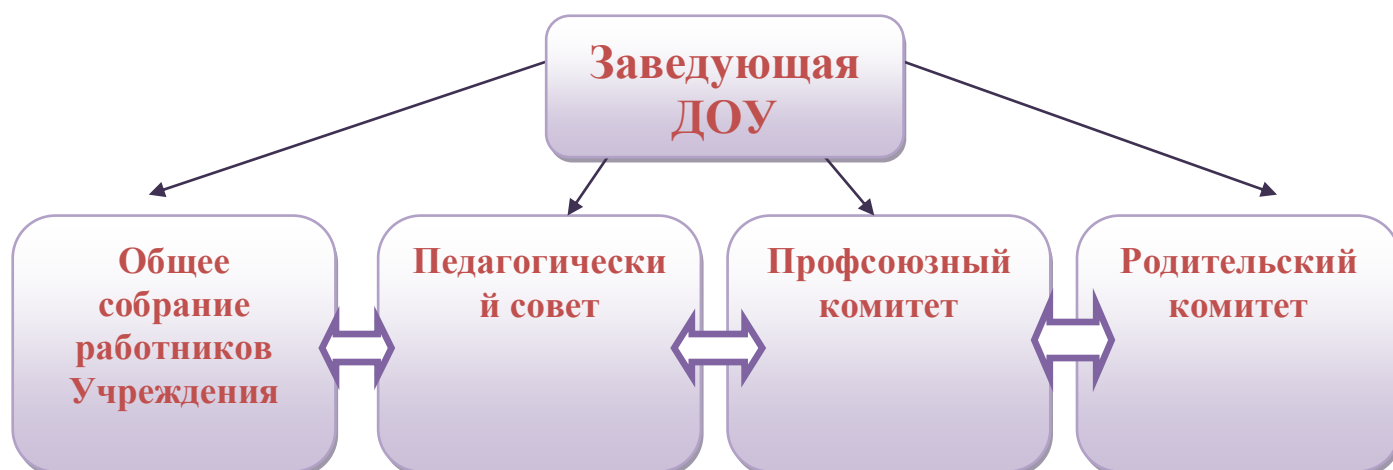
Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом Учреждения. Единоличным исполнительным органом Учреждения – является заведующий. Высшим коллективным органом управления Учреждения является общее собрание работников. ВДОУ на сегодняшний момент создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения. Система управления построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление ДОУ осуществляется в режиме функционирования, то есть направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов.

На сегодняшний день система управления ДОУ состоит из следующих компонентов:

- реализации управленческих функций, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных; определения объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- осуществления механизма управления через основные управленческие функции.

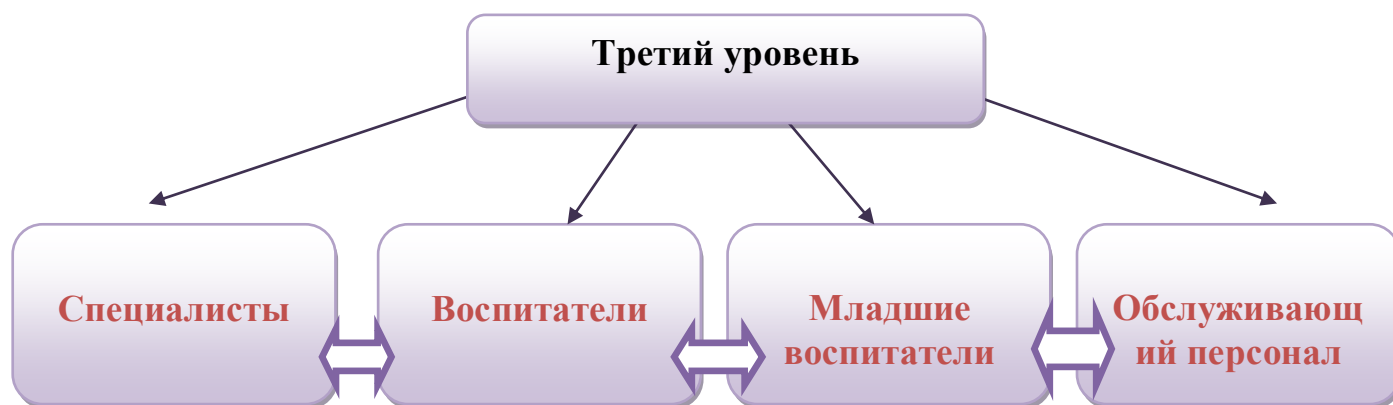
Функциональная структура управления ДОУ, на которой показаны основные структурные звенья и субъекты управления представлена на схеме (рис.1)

Рис. 1. Структура системы управления Учреждения
Первый уровень



Второй уровень





Алгоритм управления в ДОУ выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

Концептуальные идеи, заложенные в Программе, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в Учреждение проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик. Образовательный процесс осуществляют 13 педагогов.

Сведения о педагогических кадрах

Учреждение укомплектовано кадрами полностью. 100% педагогов с высшим и средним специальным образованием. 100 % педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации по программе внедрения и реализации ФГОС ДО, 2 педагога - 0,26% прошли профессиональную переподготовку.

Укомплектованность педагогическими кадрами

Год	Общее количество	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК	Учитель-логопед	Педагог - психолог
2022	13	9	1	1	1	1
2023						
2024						
2025						
2026						
2027						

Образовательный уровень педагогического коллектива

Год	Численный состав (%)	Высшее, из них - с педагогическим (%)	Среднее специальное, из них с педагогическим (%)
2022	13 (100%)	3 (23%)	10 (77%)
2023			
2024			
2025			
2026			
2027			

Уровень квалификации педагогического коллектива

Год	Общее	Высшая	Первая категория	Без категории
-----	-------	--------	------------------	---------------

	количество (%)	категория (%)	(%)	(%)
2022	13 (100%)	9 (69%)	3 (23 %)	1 (8%)
2023				
2024				
2025				
2026				
2027				

Показатели по стажу педагогического коллектива

Год	От 0-2 лет (%)	2-5 лет (%)	5-10 лет (%)	10-15 лет (%)	15- 20 лет(%)	Более 20 лет(%)
2022	-	2 (15%)	1(8%)	2(15%)	-	8(62%)
2023						
2024						
2025						
2026						
2027						

В Учреждение созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Кадровая политика ДООУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

Достижения за 2018-2022 годы

Результат педагогической деятельности:

1. Повысился уровень готовности воспитанников ДООУ к обучению в школе. У 81% воспитанников уровень знаний, умений и навыков по всем видам детской деятельности соответствует возрастным нормам, что свидетельствует об успешности овладения ими ООП ДО и АООП ДО Учреждения.
2. Модернизирована развивающая предметно-пространственная среда ДООУ с учетом требований ФГОС ДО.
3. Педагоги Учреждения имеют награды различного уровня (см. Приложение № 1).
4. Педагоги Учреждения являются активными участниками методической и просветительской работы учреждения, методических объединениях, мероприятиях различного уровня (см. Приложение № 2).
5. Воспитанники и педагоги Учреждения принимают участие в творческих, интеллектуальных и профессиональных конкурсах (см. Приложение № 3). Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги - стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам».

В Учреждении создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- партнерское взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,

– приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива Учреждения, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепление положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика социума и сетевого окружения.

Учреждение взаимодействует с такими объектами социума, как:

- оздоровительными комплексами (детская поликлиника, ФОК)
- культурными заведениями города (дом творчества, краеведческий музей, детская библиотека, школа искусств).
- образовательными учреждениями (МКУ отдел образования, гимназия № 5, детский сад №10).
- иными социальными объектами, находящимися в непосредственной близости от ДООУ (больница, магазины, аптеки, почта, парикмахерская и др.).

Анализ микросоциума ДООУ позволяет сделать вывод о том, что детский сад для воспитанников и его родителей (законных представителей) является социально значимым объектом образования, развития, культуры. Это обстоятельство обязывает создать в ДООУ максимально благоприятные условия для развития воспитанников и удовлетворения разнообразных потребностей родителей (законных представителей). Необходимая материальная база в ДООУ имеется.

Характеристика семей воспитанников

Информация о семьях воспитанников ДООУ, контингенте родителей представлена в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Сведения о семьях воспитанников ДООУ

Группа	Виды семей								Всего семей
	Полные		Неполные		Многодетные		С опекаемыми детьми		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
II гр. ран.возр.	16	80%	4	20%	4	20%	0	0	20
Младшая	21	88%	3	12%	7	29%	0	0	24
Средняя «А»	19	86%	3	14%	5	23%	0	0	22
Средняя «Б»	10	77%	3	23%	5	38%	0	0	13
Старшая	26	100%	-	-	7	23%	0	0	30
Подготовит.	24	86%	4	14%	13	46%	0	0	28
Всего: чел.	116	85%	21	15%	41	30%	0	0%	137

Таблица 2

Социальное положение родителей (законных представителей)

группа	служащие	рабочие	и/п	д/х	студенты	временно не работающие	всего родит.
II гр. ран.воз.	13	7	-	6	-	6	32
Младшая	19	18	-	3	-	6	46
Средняя «А»	16	16	3	4	-	5	44
Средняя «Б»	7	7	4	6	-	-	24
Старшая	12	33	3	6	-	2	56
Подготовит.	15	24	6	9	-	2	56
Итого	82	105	16	34	-	21	258
в %	32%	41%	6%	13%	-	8%	100%

Исходя из данных таблиц 1 и 2, мы можем сделать вывод, что контингент родителей в целом однороден, для большинства семей характерны средний уровень жизни и доходов. Среди родителей воспитанников нет людей с высоким социальным статусом: большинство родителей (41%) – рабочие, 32% – служащие, 13% – домохозяйки, 8% - родителей временно не работают. В Учреждение также есть особая категория семей воспитанников, которые нуждаются в особом внимании и помощи: 15% детей воспитываются в неполных семьях, 30 % детей – в многодетных.

Таким образом, анализ контингента родителей (законных представителей) воспитанников показал, что не все родители имеют возможность создать достойные условия в семье для полноценного развития детей, вкладывать финансовые средства в их образование и развитие. В связи с этим многие родители воспитанников именно на детский сад возлагают надежды на получение их детьми достойного образования.

Большое внимание в Учреждении уделяется изучению образовательных потребностей родителей, степени их удовлетворенности работой детского сада. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) представлены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией работы в ДООУ (май 2022 г.)

Уровень удовлетворенности родителей	Количество оценок	%
Полностью удовлетворены работой детского сада	107	89%
В основном удовлетворены	13	11%
Не удовлетворены	-	-
Участвовали в опросе	120	88%

Данные, представленные в таблице 3, свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей работой нашего дошкольного учреждения (89%). Все замечания и пожелания родителей рассматриваются, анализируются, и если они обоснованы, то решаются по мере возможности.

Анализ семей воспитанников и изучение потребностей родителей, а также их мнения о работе детского сада позволило сделать выводы о том, что самые

актуальные проблемы для дошкольного учреждения на сегодняшний день – максимальное удовлетворение потребностей родителей в разнообразных образовательных услугах.

Раздел 3.

Проблемный анализ деятельности Учреждения и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования.

В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

1. Обеспечить доступность дошкольного образования, равные стартовые возможности каждому ребенку дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей социума.
2. Способствовать достижению нового современного качества дошкольного образования.
3. Способствовать повышению социального статуса и профессионализма работников дошкольного образования, усилению их государственной и общественной поддержки.
4. Создавать условия для развития дошкольного образования как открытой государственно-общественной системы, повышающей роль всех участников образовательного процесса (дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения).
5. Создать систему поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДООУ совершенствования, изменения; от каждого педагога – становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными педагогическими технологиями. Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

– программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

–развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДООУ. Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
Готовность к выбору Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность	• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе
• Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние	оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен – 75 (63%);
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 96(80%);
- с высоким профессионализмом сотрудников – 102 (85%);
- с индивидуальным подходом к ребенку – 93 (77%);
- с качественной подготовкой к школе – 90 (75%).

Кроме этого, 56% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, 35% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 8% - хотели бы выступить в роли советников, 63% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг. В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к дошкольному образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности ДООУ, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

Без здоровьесберегающих технологий не мыслим педагогический процесс современного детского сада. Это адаптация ребенка к условиям учреждения, медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные технологии, технологии социально-психологического благополучия ребенка. Частые заболевания отрицательно влияют на состояние здоровья ребенка, являются факторами риска развития хронических патологий, неблагоприятно влияют на физическое развитие ребенка. Анализ заболеваемости Учреждения за прошедшие 5 лет показал, что наиболее распространенными заболеваниями являются нарушения со стороны органов дыхания (бронхит, ОРЗ), вирусные инфекции (ОРВИ). А также инфекционные заболевания (скарлатина, ветряная оспа).

Данные по заболеваемости воспитанников за 5 лет

Годы	Всего заболевших	По типам заболевания		Имеющих хронические заболевания	Имеющих инвалидность	Случаи травматизма
		Остр.	Инф.			
2018	107	107	-	9	2	-
2019	217	195	22	7	2	-
2020	99	84	15	8	1	-
2021	231	227	4	9	1	-
2022	219	216	3	8	2	-

На эти периоды накладывается в Учреждение карантин. Проводиться дезинфекция, кварцевание и проветривание помещений. Во второй группе раннего возраста в спальне установлен бактерицидный облучатель, для дезинфекции других групп и помещений используется бактерицидный облучатель передвижной. В целях оздоровления детей в Учреждении внедряются современные физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Показатели физического развития

Направление развития	2022 г.			2023г.			2024г.			2025г.			2026г.			2027г.		
	В	С	Н.с.	В	С	Н.с.	В	С	Н.с.	В	С	Н.с.	В	С	Н.с.	В	С	Н.с.
Физическое	57 %	43 %	0 %															

Условные обозначения: В - высокий уровень, С - средний уровень, Н.С. – ниже среднего уровня.

Анализ результатов физического развития показывает достаточно стабильную картину:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами у большинства воспитанников ДОО соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении основными движениями;
- приобретены умения выполнять игровые действия и упражнения разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками ДОО строится с учетом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребенка.

В ДОО учебная нагрузка соответствует санитарно гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Образовательная деятельность по физическому развитию составляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС ДО.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в Учреждение организовано в соответствии с Договором о совместном сотрудничестве для объединения усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания воспитанников Учреждения.

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет государственное учреждение здравоохранения Детская поликлиника г. Давлеканово.

Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качество питания. Дети, посещающие ДОО, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Педагогический состав ДОО и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно-ориентированного подхода, кадровой политики, материально технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Все дети ДОО при поступлении и выпуске из детского сада проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Минуты
1. Организация двигательного режима в ДОО			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	15-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	П/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч.
5	Физкультурный праздник	все	20-40
6	Походы, экскурсии	средние, старшие, подготовительные	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию	все	12-15

	движений		
2. Оздоровительная работа с детьми			
1. Закаливающие мероприятия:			
	-прием и уход детей на улице (летом), Все		35
	-проветривание помещений,	все	по графику
	-воздушные ванны,	все	по СанПиН
	-гимнастика после сна,	все	5-15
	-контрастное обливание ног	старшие, подгото-	7-15
		вительные	
	-оздоровительный бег,	все	5-10
	-солевые дорожки,	младшие, средняя	3-7
3. Коррекционная работа			
1	Упражнения на формирование правильной осанки	все	3-5
4. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ			
1	Формирование навыков личной гигиены	все	-
2	Формирование навыков культуры	все	-
	питания		
3	Формирование навыков по без-	все	-
	опасности и охране здоровья		

Особое внимание уделяется в Учреждение созданию здоровьесберегающей среды. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителя-логопеда, педагога-психолога и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в Учреждение:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДООУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:

- о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;
- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;
- что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие - неполезными;
- какие органы есть у человека, как они «работают»;
- как заботиться о сердце;
- что такое режим, гигиена и закаливание;
- какой бывает вода, какая полезна для здоровья;
- что такое микробы и вирусы;
- какие бывают болезни, что их вызывает;
- как предупреждать болезни;
- как правильно оказать себе первую помощь;
- что такое аптека, для чего она нужна;

Организация питания

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В ДОУ организовано 5-ти разовое питание в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей 2-3 лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, овощерезка, мясорубка и т.д. В группах соблюдается питьевой режим.

Для укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводится витаминизация блюд и дополнительные оздоровительные мероприятия:

- напиток из свежей смородины и вишни;
- компоты из свежих фруктов (яблоки, черноплодная рябина).

Традиции:

- «Неделя здоровья» (ноябрь).

- Спортивные соревнования «Веселые старты» (октябрь), «Зимние спортивные игры» (январь), «Мама, папа, я – спортивная семья» (март), «День Защитника Отечества», «Детский Сабантуй» (май).

- Во всех возрастных группах ежеквартально проводятся спортивные развлечения.

- Участие воспитанников в республиканской олимпиаде «МЫ ГАГАРИНЦЫ» (физическая культура).

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для	Наличие в ДОУ детей с

обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.	низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ.
---	--

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания, эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В учреждение музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами - выражениями, характеризующими настроение, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе

ребенка. Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1. Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2. Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Педагоги создают условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание природного уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Для формирования интереса к театральному искусству, воспитания навыков театральной культуры и раскрытия творческого потенциала детей, воспитатели активно привлекает детей к театрализованной деятельности. Дети участвуют в показе театров, этюдов и т.д. тем самым у них развиваются артистические качества. Развивается творческая самостоятельность при выборе видов театров, персонажей, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Осенняя Ярмарка» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «С днем рожденья все, все, все» «Новый год» (декабрь), «Наши защитники» (февраль), «Масленица» (март), «Мамин праздник» (март). Башкирские народные праздники: «Сумболя» «Карга буткасы», «За талой водой», «Сабантуй», традицией проведения народных праздников стало приглашение артистов залуженного ансамбля «Ихаретер»

- Проведение театрализованных спектаклей детьми старших и подготовительных групп для родителей и младших дошкольников.

- Ежегодное участие в фестивале детского творчества «Веселые нотки».

- Участие воспитанников в республиканской олимпиаде «МЫ ГАГАРИНЦЫ» (конкурс рисунков).

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, полихудожественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. Оснащение в группах театральных уголков (виды театра, реквизиты, декорация и т.д.).	Недостаточная осведомленность и владение техниками арттерапии со стороны педагогов и родителей.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п. 2.6.).

В детском саду созданы оптимальные условия для формирования у воспитанников элементарных математических представлений. Воспитатели используют задания по формированию логических форм мышления, ДМТ с помощью ЛСМ в процессе которых дошкольники проявляет активную мыслительную деятельность: анализируют, обобщают, делают выводы, находят разнообразные пути решения познавательных задач. Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх и в повседневной жизни – игры, прогулки, экскурсии и др. В перспективе, мы планируем шире использовать в работе проектирование на новых визуальных средствах с помощью знаков, символов, моделей. Много знаний воспитанники получают в ходе проектно-исследовательской деятельности, которая проводится в лабораториях групп, по результатам которой оформляются демонстрационный материал, фотоальбомы.

В каждой группе оформлены центры экспериментирования, где воспитанники занимаются экспериментально-исследовательской деятельностью. Таким образом, для реализации образовательной области «Познавательное развитие» в детском саду созданы оптимальные условия. В детском саду имеются:

- Наглядный и дидактический материал.
- Информационный материал из интернета.
- Центры исследовательской деятельности.

- Центры игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей: «Цветные счетные палочки» Кюизенер, «Логические блоки Дьнеша» и т.д.
- Центры детской - экспериментальной деятельности.

Традиции:

- *Экскурсия, посвященная Дню победы (май).*
- *Экскурсия в лес «Необыкновенный день в детском саду»- экологическая тропа (летом).*
- *Ежегодное участие воспитанников в республиканской интеллектуальной олимпиаде «МЫ ГАГАРИНЦЫ» .*

Сильная сторона	Слабая сторона
Созданы условия для познавательно-исследовательской деятельности (мини музей башкирского и русского быта, тематические презентации, коллекции экологического и патриотического содержания и т.д.) Богатый дидактический материал для логического мышления. Участие детей в проектной деятельности.	Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей; с пассивным отношением к участию в мероприятиях.

Речевое развитие

В Учреждение осуществляется работа с воспитанниками, в каждой возрастной группе по всем задачам и направлениям речевого развития.

Ведется коррекция нарушений развития различных категорий детей, им оказывается квалифицированная помощь в освоении Программы. Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению. По результатам мониторинга (май 2022 года) с чистой речью выпущено 65% воспитанников подготовительной группы, со значительными улучшениями – 24%, и 10% воспитанников нуждаются в продолжение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителем-логопедом с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства

и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной к школе группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учитель-логопед применяет в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДООУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний, оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- Наглядные пособия и дидактический материал (серия картин, карточек, схем, мнемотаблицы).
- Информационный материал из интернета и т.д.

Традиции:

-«Неделя Театра».

- *Итоговое театрализованное представление с детьми, посещающими логопедические занятия.*

- *Ежегодный конкурс чтецов «Времена года»: («Краски осени», «Зимушка-зима», «Весна», «Лето красное»)*

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения русскому языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры), книжные уголки с художественной литературой.	Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДООУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п. 2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Традиции:

- Проведение психологических недель совместно с родителями.

- Психологические тренинги акции для педагогов и родителей.

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и самостоятельной деятельности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; Способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ООД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

– использование сети Интернет в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ, как поиск дополнительной информации для ООД, расширения кругозора детей.

3.3. Содержание коррекционной работы

Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. Гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции РФ, Федеральном законе РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Приоритетным направлением этой деятельности является максимально раннее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, имеющих тяжелые нарушения речи (далее ТНР), задержку психического развития (далее ЗПР), интеллектуальными нарушениями и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ТНР, ЗПР и интеллектуальными нарушениями дошкольного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы компенсирующей и комбинированной направленности.

Коррекционная работа для детей с ОВЗ направлена на реализацию задач:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
- Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, ЗПР, интеллектуальными нарушениями в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-развивающей психоречевой работы с детьми с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
- Оценка результатов помощи детям с ОВЗ и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

В Учреждение создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Эта служба сопровождения представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с интеллектуальным и речевыми нарушениями.

- службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели и медсестра. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основные направления работы службы сопровождения детей с ОВЗ:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организация взаимодействия специалистов по коррекционной работе

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи, и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития дошкольника с ОВЗ. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОВЗ в специально организованной пространственно-речевой среде. Все специалисты работают по согласованию с **учителем - логопедом**, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, развитие мелкой моторики, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание разных видов детской деятельности (художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Педагог-психолог включает следующие направления: коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ по развитию высших психических

функций (восприятие, внимание, память, мышление, воображение); работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Музыкальным руководителем на индивидуальных занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма. Применяются дидактические игры на восприятие понятия: темп, тембр, логическое ударение, выразительность, сила голоса. Коррекция с детьми ОВЗ ведется средствами движений-кинезотерапия, используется различная форма работы по этому направлению: ритмопластика, психогимнастика, танцы-терапия, коррекционная ритмика, рецептивная музыка.

Медицинский работник - изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОВЗ в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемых тем.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы – социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие

образовательного учреждения с внешними ресурсам (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество ДООУ с родительской общественностью,
- взаимодействие с другими учреждениями социума.

Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ

Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Мониторинг проводится по итогам полугодия, учебного года.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОВЗ, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка ОВЗ. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

3.4. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа призвана осуществить переход от актуального развития Учреждения к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	- ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); - совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей Учреждения;
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков,

	интеллектуальных способностей, умений самостоятельно осваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказание специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам-воспитанникам Учреждения; - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет – ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управление ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, в соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; - организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально и технического финансового обеспечения ДОУ	- изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств,

Риски:

- отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов;
- недостаточное финансирование ДОУ.

Раздел 4.

Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В Учреждение образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также

создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

Миссия дошкольного учреждения

Учреждение обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- развитие личности ребёнка, его творческих способностей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка, в том числе речевых;
- взаимодействие с семьёй воспитанника для обеспечения его полноценного развития.

Цель: формирование духовно-нравственной личности дошкольника через целостный, деятельностный подход и личностно-ориентированную организацию образовательного процесса путём приобщения к различным видам искусства и пробуждения эмоционально-творческого начала.

Задачи:

- 1.Продолжать совершенствовать художественно-эстетическое развитие воспитанников с учетом федеральных государственных требований.
 - 2.Совершенствовать работу по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» через интеграцию других образовательных областей.
 - 3.Продолжать работу по участию дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
 - 4.Развивать двигательные навыки, укреплять здоровье детей через пропаганду традиций физического воспитания в семье.
- Повышать профессиональную и творческую активность педагогов через участие в конкурсах различного уровня.

Философия жизнедеятельности

Философия – это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность Учреждения в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям Учреждения относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая

конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами Учреждения.

- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях огромное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего Учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Предполагаем, что в результате реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДОО.

4.4. Стратегия развития Учреждения

Новая редакция Программы направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей. Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью. Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа

администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

– Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы

-Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Раздел 5.

Основные направления Программы

-Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

-Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

-Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

-Совершенствование структуры управления ДООУ.

I Этап. (подготовительный) январь 2023г. - декабрь 2023г.

Цель: создание условий для реализации программы, выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;

- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов;

-определить возможности ДООУ и готовность коллектива к реализации разделов программы.

Целевые ориентиры:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС ДО.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий реализации требований ФГОС ДО		
Знакомство с нормативно-правовой базой	Январь-август 2023 г.	Заведующий, ст.воспитатель педагоги
Внесение изменений в нормативно - правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Ноябрь 2023 г.	Заведующий
Разработка плана методического сопровождения реализации требований ФГОС ДО	Сентябрь 2023 г.	Методический совет ДОУ
Организация блока методических совещаний по реализации требований ФГОС ДО	Поэтапно	Заведующий, старший воспитатель
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам реализации требований ФГОС ДО	Поэтапно, весь учебный год	Старший воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов, педагогических работников на 2018-2019 г.г.	Август 2023 г.	Педагоги и специалисты ДОУ
Организация отчётности по реализации требований ФГОС ДО	Весь период	Ст. воспитатель
2. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДО	Весь период	Ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС ДО	Весь период	Ст. воспитатель
3.Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ДО		
Обеспечение обновления ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО к минимальной оснащённости учебного процесса	Поэтапно	Заведующий, старший воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ДО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, работников ДОУ	Весь период	Заведующий, старший воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными электронными образовательными ресурсами ООП ДО	Весь период	Заведующий, старший воспитатель

Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС ДО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Ст. воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий, старший воспитатель
4.Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ДО		
Размещение на сайте ДО информации о реализации требований ФГОС ДО	2023 г.	Заведующий, старший воспитатель

II этап (практическая реализация Программы.)

сентябрь 2023 г. – август 2028 г.

Цель: сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Целевые ориентиры:

-Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.

-Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.

-Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результаты
Обеспечение высокого качества медико – психолого - педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учетом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив, родители, представители социума	2023-2028 г.г.	Авторские программы, проекты, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «Азбука дорожной безопасности»	Педагогический коллектив, родители, представители социума	2023-2028 г.г.	Формирование знаний и умений детей и их родителей о ПДД

Организация и проведения мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности	Педагогический коллектив	2023-2028 г.г. по годовым планам ДОУ	Освоение детьми задач физ.развития
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ст.воспитатель, педагог-психолог, инструктор по ФК	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого – педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, инструктор по ФК, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким медико-психолого – педагогической компетентности
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга, Определение перспектив деятельности

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;

Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей – инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей.	Педагогический коллектив	Ежегодно два раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей – инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одаренных).
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных).			
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	Заведующий, ст.воспитатель, завхоз, пед. коллектив.	В течение всего периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2023-2028 гг. по годовым планам ДОУ	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями.
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно – патриотическому воспитанию.	Заведующий, ст.воспитатель, пед. коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно – патриотическому воспитанию
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей.
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальным, региональным, федеральным.	Педагоги, родители, ответственный за сайт ДОУ	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального,

			федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа, ст.воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующий, ст.воспитатель	Апрель – май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме.
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации.
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов.	Заведующий, ст. воспитатель, опытные педагоги	В течение всего периода	Обязательные курсы повышения квалификации, консультации опытных педагогов.
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов.	Педагог – психолог	В течение всего периода	Организация семинаров – практикумов.

Участие в работе районных методических объединений, научно – практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Ст.воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Ст.воспитатель	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст.воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ
Организация для педагогических работников посещение бассейна, тренажерных залов	Заведующий, председатель ПК	В течение всего периода	Стимулирование
Организация научно – методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий, ст.воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ

Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда, мультимедиастики современными учебно – методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
Проведение текущего и капитального ремонта в здании ДОУ	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Благоустройство территории	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Организация постоянного доступа в интернет, локальную сеть ДОУ.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных, стендов, докладов, отчетов	Заведующий, ст.воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	В течение всего периода	Ст.воспитатель, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально – технической базы ДОУ	В течение всего периода	Заведующий, ст.воспитатель
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Ст.воспитатель, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Специалисты, медицинская сестра
Организация и проведение совместных детско – взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующий, ст.воспитатель
Повышение правовой культуры родителей	Ежегодно	Заведующий,

		ст.воспитатель, педагоги
--	--	-----------------------------

III этап (обобщающий) сентябрь – декабрь 2028 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6.	Просмотр познавательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников	Ст.воспитатель, педагоги
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знания ИКТ	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владение ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города	Заведующий, ст. воспитатель
Определить уровень материально – технического обеспечения ДОО	Отчет завхоза на заседании совета учреждения. Отчет ст.воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно – образовательного процесса.	Завхоз, ст. воспитатель
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе обобщения и структурирования материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы на следующий период.	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, педагоги.

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОО:

В результате реализации Программы будет определена концепция будущего состояния Учреждения.

Программа развития Учреждения – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный

переход ДООУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Критерии оценки качества управления ДООУ

Направление	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации и образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДООУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДООУ; годовой план работы; нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДООУ	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса.	Анкетирование	Ежегодно	старший воспитатель
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования	Ежегодно	старший воспитатель, педагоги
	Общественный рейтинг ДООУ: - поступление детей в ДООУ; - подготовка выпускников к школе; - анализ готовности детей к школе	Анализ результатов	Ежегодно	старший воспитатель, педагоги

Критерии оценки методической работы

Направление	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные

Эффективность организации методической работы	Системное обновление содержания образования; Внедрение новых технологий и программ.	Анализ	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
	Повышение профессионального мастерства педагогов: - курсовая подготовка; - участие в работе семинаров различных уровней; - проведение открытых мероприятий; - участие в работе творческих групп; - работа над выбранной методической темой.	Анализ, отчёты педагогов	Ежегодно	старший воспитатель
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей;	- Медиотека Компьютерная база данных	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	Ежегодно	Старший воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий, информатизация образовательного процесса	Документация ДОУ	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	Ежегодно	старший воспитатель
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	Ежегодно	Заведующий

Раздел 6.

Планируемые результаты

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДООУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

Раздел 7.

Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально - ориентированных методик не тестового типа.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДООУ два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Система работы с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в ДОУ начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учету кадров и трудовые книжки, что позволяет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах.

Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений

в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- участие педагогов в методических объединениях;
- организация и проведение теоретических и научно-практических конференций;
- педагогические фестивали;
- наставничество;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие группы;
- школа мастерства.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

- цели и задачи, поставленные перед ДОУ;

- количественный и качественный состав коллектива;
- анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- особенности образовательного процесса;
- материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель ДОО руководствуется требованиями:

- научность и конкретность;
- системность и систематичность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

Список литературы:

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
2. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук.и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.
3. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
4. Белая К.Ю. «Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
5. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.
6. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.:ТЦ Сфера, 2015.
7. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение,2014

Награды за период с 2018г. по 2022 г.

ФИО педагога	Должность	Наименование награды, год назначения
Гаврилова Наталья Михайловна	Воспитатель	Знак «Отличник образования РБ» 2007 г. Почётная грамота «За активное участие в организации и проведении Республиканской олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!» 2020г.
Глазкова Галина Владимировна	Воспитатель	Почётная грамота «За активное участие в организации и проведении Республиканской олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!» 2019г.
Голод Татьяна Викторовна	Воспитатель	- Почётная грамота «За подготовку призера Локального этапа Республиканской олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!» 2020г.
Ишниязова Венера Минихатовна	Старший воспитатель	-Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2012 г. - Благодарственное письмо Международной олимпиады «Глобус» 2022г. - Диплом Всероссийского конкурса «Призвание» в номинации «Создание развивающей среды» Победитель. 2021г.
Качевская Марина Леонидовна	Воспитатель	-Почётная грамота «За активное участие в организации и проведении Муниципального этапа Республиканской олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!» 2021г. -Благодарность за подготовку победителей в международном творческом конкурсе «Новый год стучится в двери!» 2023г.
Коржова Наталья Зиннуровна	Воспитатель	-Почётная грамота «За активное участие в организации и проведении Муниципального этапа Республиканской олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!» 2021г. -Почётная грамота «За подготовку призера Локального этапа Республиканской олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!» 2022г.
Медведева Ирина Евгеньевна	Педагог-психолог	- Благодарственное письмо участия в муниципальном профессиональном конкурсе «Педагог года дошкольной образовательной организации -2022г.»

Сагидуллина Минзиля Курбангалиевна	Инструктор по ФК	-Грамота за I место на Муниципальном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам».2021г. - Почетная грамота совета муниципального района Давлекановский район РБ «За добросовестный труд, высокий профессионализм, достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения» 2022 г. -Почётная грамота «За подготовку победителя Муниципального этапа Республиканской олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!» по направлению: физическая культура.2022г.
Саломатина Елена Борисовна	Воспитатель	-Почётная грамота «За подготовку призера Локального этапа Республиканской олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!» 2021г. -Почётная грамота «За подготовку призера Муниципального этапа Республиканской олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!» 2022г.
Стороженко Людмила Николаевна	Воспитатель	Почётная грамота отдела образования «За добросовестную плодотворную работу в деле воспитания и обучения детей дошкольников» 2019
Хитрюк Ирина Александровна	Воспитатель	-Почётная грамота Министерства образования РБ 2018 г. -Нагрудной знак «Отличник образования» 2020 г. -Почётная грамота «За подготовку призера Локального этапа Республиканской олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!» 2022г
Харенко Татьяна Владимировна	Муз.руководитель	- Почётная грамота Министерства образования РБ, 2015 г. - Знак «Отличник образования РБ» 2019 г. - Благодарственное письмо муниципального района Давлекановский район РБ «За активную творческую деятельность, исполнительское мастерства и высокий художественный уровень в содействии подтверждения звания «Народный» народного ансамбля эстрадной песни «Вояж», за большой вклад в дело развития и сохранения народного творчества Давлекановского района.
Султанова Ляйсан Юмагуловна	Воспитатель	- Благодарственное письмо муниципального района Давлекановский район РБ «За многолетний труд и в связи с Днем Республики Башкортостан» 2022г.

**Участие воспитанников и педагогов
МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Дюймовочка»
в методических объединениях, мероприятиях различного уровня, в
творческих, интеллектуальных и профессиональных конкурсах:
Участие педагогов.**

- Участие в муниципальном конкурсе «День воспитателя» с песней «Молодая молода» - 2019 г.
- Участие в муниципальном конкурсе «Созвездие талантов дошкольных работников» в номинации «Песня (вокальная группа)» -2019 г.
- Участие в районном празднике «Суверенитет РБ» -2019 г.
- Всероссийский форум – конференция «Воспитатели России», «Здоровые дети - здоровое будущее» - 2020 г.
- Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект» - 2020 г.
- Всероссийский научно-практический вебинар «Организация работы с детьми с РАС в соответствии с примерной АООП дошкольного образования» -2019 г.
- Республиканская научно-практическая конференция «История и современность дошкольного образования РБ» - 2019 г.
- Республиканское мероприятие «Женское счастье» - 2019 г.
- Международный конкурс профессионального мастерства в образовательном портале «ФГОС Онлайн» «Воспитатель детского сада» - 2019 г.
- «Международный диктант по башкирскому языку» - 2020, дистанционно.
- Участие в онлайн-конференции дошкольных работников с родителями «Дистанционное обучение в условиях сложной эпидемиологической обстановки. Дошкольное образование» с презентацией «Опыт перехода деятельности воспитателей к системе дистанционного обучения дошкольников» 30.10.2020 г. Глазкова Г.В.
- Выступление на РМО по познавательному развитию (ФЭМП) мастер-класс «Система работы по развитию логико-математических представлений у дошкольников с использованием инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО» 26.11.2020 г. Ишниязова В.М.
- Выступление на РМО старших воспитателей «Современные формы работы взаимодействия с семьей в контексте с ФГОС ДО» 21.01. 2021 г. Коржова Н.З.
- Выступление на РМО старших воспитателей «Взаимодействие ДОУ с семьей как фактор повышения качества образования в рамках ФГОС ДО» 21.01.2021 г. Ишниязова В.М.
- Выступление на РМО старших воспитателей «Формирование партнерских взаимоотношений ДОО с родительской общественностью» 21.01. 2021 г. Гаврилова Н.М.
- Выступление на РМО старших воспитателей «Дистанционные средства взаимодействия с родителями» 21.01. 2021 г. Саломатина Е.Б.
- Выступление на РМО старших воспитателей «Создание единого образовательного пространства Детский сад-семья» 21.01. 2021 г. Качевская М.Л.
- 2 место, призер городского смотра-конкурса строя и песни «Аты-баты, шли солдаты» 17.02. 2021 г. Сагидуллина М.К.
- 1 место во всероссийском конкурсе «Сценарии праздников и мероприятий». Работа «Защитники отечества» 28.02.2021. Сагидуллина М.К.
- 1 место во всероссийском конкурсе «Мотив познания». Блиц-олимпиада: «Педагог – психолог в ДОУ: основные направления и технологии

профессиональной деятельности» 28.03.2020. Стороженко Л.Н.

- Участие во всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» 26.03. 2021. Сагидуллина М.К.
- Участие во всероссийском конкурсе «Зеленая планета» 1.04.2021. Коржова Н.З., Качевская М.Л., Хитрюк И.А.
- Участие во всероссийском форуме – «Воспитатели России», «Воспитаем здорового ребенка» - 16.04.2021 г. Сагидуллина М.К.
- Выступление на РМО по познавательному развитию (ФЭМП), мастер -класс «Организация познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ по формированию элементарных математических представлений» 22.04.2021 год.
- Участие в международном конкурсе «Здоровье. Спорт» Фотовыставка «Физкультура дома» 19.08.2020. Сагидуллина М.К.
- Выступление с докладом на РМО музыкальных руководителей, сентябрь, ноябрь, февраль. Харенко Т.В.
- Показ на РМО музыкальных руководителей доминантного занятия с использованием ИКТ по слушанию музыки Харенко Т.В.
- Показ на РМО музыкальных руководителей занятия «Формирование любви к родному краю, через разучивание башкирских народных игр». Харенко Т.В.
- Участие «Большой этнографический диктант» 2022 г.
- Участие в республиканском практико-ориентированном семинаре для экспертов, муниципальных координаторов и педагогов ДОО - участников федерального проекта МКДО 2021 «Концептуальные основы и практика проведения мониторинга качества дошкольного образования детей от 0 до 7 лет в 2021 г.» 15.09.2021 г. Ишниязова В.М.
- Участие в республиканском практико-ориентированном семинаре для экспертов, муниципальных координаторов и педагогов ДОО - участников федерального проекта МКДО 2021 «Концептуальные основы и практика проведения мониторинга качества дошкольного образования детей от 0 до 7 лет в 2021 г.» 15.09.2021 г. Сагидуллина М.К.
- Участие в республиканском практико-ориентированном семинаре для экспертов, муниципальных координаторов и педагогов ДОО - участников федерального проекта МКДО 2021 «Концептуальные основы и практика проведения мониторинга качества дошкольного образования детей от 0 до 7 лет в 2021 г.» 15.09.2021 г. Султанова Л.Ю.
- Выступление на РМО старших воспитателей «Пути и средства повышения качества образования в ДОУ в 2021-2022 уч. г.» 20.08. 2021 г. Ишниязова В.М.
- I место во всероссийском конкурсе «Призвание» в номинации «Создание развивающей среды» 05.11.2021 г. Ишниязова В.М.
- I место во всероссийском конкурсе «Призвание» в номинации «Вокальное творчество «Я-артист» 05.11.2021 г. Харенко Т.В.
- Участие во всероссийском конкурсе «Лучший конспект» (ООД по ФЭМП во второй группе раннего возраста «Путешествие в песочную страну») 28.11. 2021 г. Гаврилова Н.М.
- Участие в ежегодной общероссийской акции на тему организации доступной среды и общения с людьми с инвалидностью в формате добровольного дистанционного тестирования «Тотальный тест – тренинг «Доступная среда»» 2021 г. Ишниязова В.М.
- Участие в ежегодной общероссийской акции на тему организации доступной среды и общения с людьми с инвалидностью в формате добровольного дистанционного тестирования «Тотальный тест – тренинг «Доступная среда»» 2021 г. Коржова Н.З.

- Участие в районном смотре – конкурсе по разработке дидактического средства развития ребенка в инновационной технологии «Лучший математический Лэпбук» 20.01.202 г. Коржова Н.З.
- II место в районном смотре – конкурсе по разработке дидактического средства развития ребенка в инновационной технологии «Лучший математический Лэпбук» 2001.202 г. Султанова Л.Ю.
- Участие во всероссийском конкурсе «Лучший лэпбук» (лэпбук по ФЭМП в младшей группе «Занимательная математика») 25.11. 2021 г. Гаврилова Н.М.
- Участие во всероссийской образовательной конференции для педагогов дошкольной сферы образования РФ «Безопасность в дошкольной образовательной организации в 2021-2022 уч. г.» 26.07.2021 г. Стороженко Л.Н.
- Выступление на районном спортивном мероприятии среди дошкольных учреждений «Будь здоров, педагог!», тренер площадки «Психологическая разгрузка», тренинг для педагогов «Сбрось усталость» 02.09.2021 г. Стороженко Л.Н.
- Диплом победителя III место во всероссийском конкурсе «Мой мастер-класс» игровое оборудование «Цветик - Семицветик», 5.12.2021 г. Сагидуллина М.К.
- I место по итогам всероссийского профессионального педагогического конкурса «Поделись красотой», в номинации «Методическая разработка» 16.08.2021 г. Стороженко Л.Н.
- Участник международного ежемесячного конкурса «Лучший фотоотчет», акция «Елочка желаний» (фотоотчет) 12.12.2021 г. Стороженко Л.Н.
- Показ ООД по ФЭМП «Путешествие в песочную страну» на РМО - 26.08. 2021 г. Гаврилова Н.М.
- Показ ООД «Путешествие в песочную страну» на организационном семинаре «Планирование и организация работы РМО по ФЭМП на 2021-2022 уч. г.» - 26.08. 2021 г. Стороженко Л.Н.
- Выступление на РМО по познавательному развитию ФЭМП «Мастер-класс для педагогов ДОУ «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»» 2021 г.
- II место во всероссийском конкурсе профессионального мастерства для педагогов в номинации «Новогоднее оформление пространства», 2022 г.
- Участник районного спортивного мероприятия «Будь здоров, педагог!» 02.09.2021 г. Стороженко Л.Н.
- Победитель в номинации «Вокальное творчество «Я артист»», Вокальная группа «Горенко» руководитель Харенко Т.В., 2021 г.
- Победитель всероссийского конкурса «Мелодинка. Олимпиады и публикации» «Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста» 13.10.2022 г. Харенко Т.В.

Участие воспитанников.

- Всероссийский конкурс научных и творческих работ «Экология и охрана окружающей среды» - Лауреат I степени Мухаметшина Радмила – 2020 г.
- Международный детский творческий конкурс «Мы за мир»- I место: Нарынбаева Аделина , Никитин Антон, Луныкина Аня, Загуренко Устина, Исмагилов Амир, Габасов Артем. II место: Гумеров Динар – 2020 г.
- Всероссийский конкурс детских поделок – I место: Мухаметзянов Альмир , II место: Малыгина Полина- 2020 г.
- Республиканская олимпиада по физической культуре, локальный этап «Мы гагаринцы!» - I место: Гумеров Динар, Степанова Анастасия. II место: Заграничная Дарья, Верещак Дмитрий, Липовой Максим; III место: Пищурина Полина, Хафизова Валерия. - 2020 г.

- Республиканская олимпиада по физической культуре муниципальный этап «Мы гагаринцы!» - I место, Степанова Анастасия. - 2020 г.
- Республиканская олимпиада «Мы гагаринцы!», конкурс рисунков «Мой космический мир», локальный этап – I место Верещак Дмитрий, II место Гумеров Динар, III место Абдуллина Ангелина, Луныкина Аня, Мухаметзянов Альмир. - 2020 г.
- Республиканская олимпиада «Мы гагаринцы!» конкурс рисунков «Мой космический мир» муниципальный этап – I место Верещак Дмитрий. 2020 г. II место Купреева Алена; III место Исламутдинова Милана 2020 г.
- Республиканская интеллектуальная полиолимпиада «Мы гагаринцы!» локальный этап – I место Купреева Алена 2020 г. II место Сидоров Максим 2020 г. III место Пименов Глеб 2020 г.
- Республиканская интеллектуальная полиолимпиада «Мы гагаринцы!» муниципальный этап – II место Купреева Алена 2020 г.
- Всероссийский конкурс детского творчества «Времена года. Зима». Номинация «Рисунок». Хазиахметов Даниэль – сертификат участника. - 2021 г.
- «Здравствуй зимушка зима». Яковлева Варвара - сертификат участника 2021г
- Всероссийский конкурс детского творчества «Времена года. Зима». Номинация «Сценическое мастерство». Ильясов Аскар - сертификат участника. - 2021 г.
- Всероссийский конкурс детского творчества «Времена года. Зима». Номинация «Сценическое мастерство». Маслак Михаил – III место. - 2021 г.
- Всероссийский конкурс детского творчества «Времена года. Зима». Номинация «Рисунок». Лисак Злата – III место. - 2021 г.
- Всероссийский конкурс детского творчества «Времена года. Зима». Номинация «Украшение». Султанов Рамазан - сертификат участника. - 2021 г.
- Всероссийский конкурс детского творчества «Времена года. Зима». Номинация «Украшение». Султанова Камилла - сертификат участника. - 2021 г.
- Всероссийский конкурс детского творчества «Времена года. Зима». Номинация «Сценическое мастерство». Абдеева Елизавета – сертификат участника. - 2021 г.
- Республиканская олимпиада по физической культуре, локальный этап «Мы гагаринцы!» - I место: Габбасов Артем, Мурзагареева Жасмин; II место: Газеев Арслан, Ломовицкая Мария; III место: Владимиров Никита, Мухаметшина Радмила - 2021 г.
- Республиканская олимпиада по физической культуре муниципальный этап «Мы гагаринцы!» - II место Габбасов Артем, Мурзагареева Жасмин, 2021 г.
- Республиканская олимпиада «Мы гагаринцы!», конкурс рисунков «Мой космический мир», локальный этап – I место Загуренко Устинья, II место Алексеенцева Злата, III место Луныкина Анна - 2021 г.
- Республиканская олимпиада «Мы гагаринцы!» конкурс рисунков «Мой космический мир» муниципальный этап – III место Загуренко Устинья
- Республиканская интеллектуальная полиолимпиада «Мы гагаринцы!» локальный этап – I место Луныкина Анна 2021г. II место Пищурина Полина. III место Абдеева Елизавета
- Республиканская интеллектуальная полиолимпиада «Мы гагаринцы!» муниципальный этап – III место Луныкина Анна
- Конкурс «Котик и Тим» - Минимухаметов Тимур, призер - II место;
- Международный детский творческий конкурс поделок – I место Мищенко Полина, декабрь 2021 г.
- Районный вокальный конкурс «Музыкальная зима» - II место Яковлева

Варвара, 23.12.2021 г.

- Районный конкурс детского творчества «Бал у принцессы - 2022» - победитель в номинации «Принцесса маленькая прелесть» Масалимова Милена, 29.03.2022 г.
- Районный конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!» номинация «Лучший исполнитель стихотворения»- I место Маслак Михаил, октябрь 2021 г.
- Районный конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!» номинация «Лучшая музыкальная инсценировка стихотворения»- I место Ильясов Аскар, октябрь 2021 г.
- Международная олимпиада «Глобус» дисциплина: «Основы безопасности» - победитель Семин Максим Дмитриевич - осенняя сессия 2021-2022 г.
- Международная олимпиада «Глобус» дисциплина: «Основы безопасности» - призер Загуренко Игнат Денисович - осенняя сессия 2021-2022 г.
- Международная олимпиада «Глобус» дисциплина: «Основы безопасности» - призер Султанов Рамазан Артурович - осенняя сессия 2021-2022 г.
- Всероссийский конкурс детской поделки и рисунка «Поделка и рисунок на 23 февраля» I место Агеев Артур, 15.03.2022 г.
- Международная олимпиада «Глобус» дисциплина: «Основы безопасности» - победитель Хафизов Артем Дмитриевич - осенняя сессия 2021-2022 г.
- Международная олимпиада «Глобус» дисциплина: «Основы безопасности» - победитель Гатауллин Камиль Ниязович - осенняя сессия 2021-2022 г.
- Республиканская олимпиада по физической культуре подготовительная группа, локальный этап «Мы гагаринцы!» - I место: Парамонов Кирилл, Мурзагареева Жасмин; II место: Баскаков Тимур, Султанова Марьяна; III место: Насыров Самир, Шелковская Злата - 2022 г.
- Республиканская олимпиада по физической культуре муниципальный этап «Мы гагаринцы!» - I место Парамонов Кирилл, Мурзагареева Жасмин, 2022 г.
- Республиканская олимпиада по физической культуре республиканский этап «Мы гагаринцы!» - участники Парамонов Кирилл, Мурзагареева Жасмин, 2022 г.
- Республиканская олимпиада «Мы гагаринцы!», конкурс рисунков «Мой космический мир», локальный этап – I место Шелковская Злата, Лещина Виктория, II место Ромнова Малена, Гапоненко Артем Тугашева Азалия, Кагарманова Мирослава, Аминова Аделина, III место Парамонов Кирилл, Мурзагареева Жасмин, Коломейцева Мария, Вильданова Эмилия - 2022 г.
- Республиканская олимпиада «Мы гагаринцы!» конкурс рисунков «Мой космический мир» муниципальный этап – II место Шелковская Злата, III место Лещина Виктория.
- Республиканская интеллектуальная полиолимпиада «Мы гагаринцы!» локальный этап – I место Камалова Валерия 2022г. I место Султакаев Арсен. II место Киррилов Герман, Аминова Аделина, III место Насыров Самир, Лещина Виктория
- Республиканская интеллектуальная полиолимпиада «Мы гагаринцы!» муниципальный этап – I место Камалова Валерия 2022 г.
- Районный Дорожный квест «ПДД и я – лучшие друзья» команда МБДО ЦРР-д/с №11 «Дюймовочка» победитель в номинации «Самая инициативная команда» 20.05.2022 г.

Сведения о прохождении педагогическими работниками аттестации и курсов повышения квалификации

Ф.И.О. педагога	Сведения о повышении квалификации пед. кадров		Сведения об аттестации пед.кадров	
	Место прохождения, тема курсов	Год прохождения	Имеется квалиф. категория	Предполагаемый срок аттестации
Гаврилова Наталья Михайловна	-«Освоение и применение Microsoft Office Word» (22 часа) - «Обучение навыкам оказания первой помощи» (36 часов) -«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (114 часов) -«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов. -«Основы здорового питания для дошкольников» в объеме 15 часов	2020 г. 2021 г. 2021 г. 2021 г. 2021 г.	Высшая	2027 год
Глазкова Галина Владимировна	-«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (114 часов) -«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов. -«Цифровые образовательные ресурсы и безопасность детского развития» -«Основы здорового питания для дошкольников» в объеме 15 часов,	2021 г. 2021 г. 2021 г. 2021 г.	Высшая	2026 год
Голод Татьяна Викторовна	«Педагогические основы по формированию культуры безопасного поведения на дорогах у детей в рамках образовательного проекта «Школа юного пешехода»	2020 г.	Первая	2023 год

Ишниязова Венера Минихатовна	-«Современные формы методической работы с педагогами в контексте реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога», в объеме 48 часов. -«Менеджмент в образовании. Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО» (144 часа) - «Освоение и применение Microsoft Office Word» (22 часа) -«Вдохновение. Управление качеством дошкольного образования мирового уровня» -«Обучение навыкам оказания первой помощи» (36 часов) -«Основы здорового питания для дошкольников» в объеме 15 часов -«Внутренняя система оценки качества дошкольного образования с использованием Шкал МКДО» -«Практические аспекты реализации ООП ДО «Вдохновение»» в объеме 72 ч. -«Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях» в объеме 72 часов.	2019 г. 2020 г. 2020 г. 2020 г 2021 г. 2021 г. 2021 г. 2021 г. 2023 г.	Высшая	2027 год
Качевская Марина Леонидовна	-«Речевое развитие детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО» (72) -«Освоение и применение Microsoft Office Word» (22 часа) -«Обучение навыкам оказания первой помощи» (36 часов). -«Игровая технология Е. Бахотского»	2020 г. 2020 г 2021 г. 2022 г.	Высшая	2025 год
Медведева Ирина Евгеньевна	-«Инклюзивное образование: нормативно-правовые и методологические основы ФГОС» (в объеме 72 часов) - «Основы здорового питания для дошкольников» в объеме 15 часов	2018 г. 2021 г.	-	2023 год

	-«Коррекция произношения детей дошкольного возраста через развитие мелкой моторики» (в объеме 72 часов) -«Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с концепцией МКДО на территории субъекта РФ»	2022 г. 2022 г.		
Коржова Наталья Зиннуровна	-«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (114 часов) -«Обучение навыкам оказания первой помощи» (36 часов) -«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов. -«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов. - «Основы здорового питания для дошкольников» в объеме 15 часов	2020 г. 2021 г. 2021 г. 2021 г. 2021 г.	Высшая	2024 год
Сагидуллина Минзиля Курбангалиевна	-«Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (144 часа) -«Освоение и применение Microsoft Office Word» (22) - «Медицинский инспектор» -«Ключевые компетенции цифровой экономики» (72 часа) -«Обучение навыкам оказания первой помощи» (36 часов) -Основы здорового питания для дошкольников» в объеме 15 ч. - «Как создавать интерактивные игры и квесты», в объеме 6 часов - «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов.	2020 г. 2020 г. 2020 г. 2021 г. 2021 г. 2021 г. 2021 г.	Высшая	2023 год

	-Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (144 ч.)	2022 г.		
Саломатина Елена Борисовна	-«Освоение и применение Microsoft Office Word» (22 часа) -«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (114 часов) -«Обучение навыкам оказания первой помощи» (36 часов)	2020 г. 2020 г. 2021 г.	Первая	2024 год
Стороженко Людмила Николаевна	-«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ в свете требований ФГОС дошкольного образования » (32 часа) -«Освоение и применение Microsoft Office Word» (22 часа). -«Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением» (144 часа) -«Обучение навыкам оказания первой помощи» (36 часов) -Выявление детей с ОВЗ в ДОУ и организация коррекционной работы с ними» (144) -«Работа педагога-психолога в системе дошкольной организации в условиях реализации ФГОС»	2019 г. 2020 г. 2020 г. 2021 г. 2022 г. 2022 г.	Высшая	2024 год
Хитрюк Ирина Александровна	-«Речевое развитие детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО» (72) -«Освоение и применение Microsoft Office Word» (22 часа) -«Обучение навыкам оказания первой помощи» (36 часов)	2020 г. 2020 г. 2021 г.	Высшая	2025 год
Харенко Татьяна Владимировна	-«Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО» (144 часа) -«Освоение и применение Microsoft Office Word» (22) -«Обучение навыкам оказания первой помощи» (36 часов) -«Эффективные способы	2020 г. 2020 г. 2021 г. 2022 г.	Высшая	2025 год

	коррекции нарушений личностного и эмоционального развития дошкольников. Музыкальная терапия» (144 ч.)			
Султанова Ляйсан Юмагуловна	-«Профилактика буллинга в подростковой среде» (72 часа) -«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (114 часов) -«Обучение навыкам оказания первой помощи» (36 часов) -«Практические аспекты реализации ООП ДО «Вдохновение»» (часов)	2019 г. 2020 г. 2021 г. 2021 г.	Первая	2027 год

